**Оценка образовательных результатов обучающихся 9 классов по учебному модулю «Введение в новейшую историю России»**

 Особенностью федеральной рабочей программы по истории (5 – 9 классы) в части, посвященной модулю «Введение в новейшую историю России», является то, что «личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении (его) содержания». Поэтому они достаточно подробно и конкретно описаны в программе, в то время как предметные результаты представлены в самом общем виде: «В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях». В связи с этим у учителей возникают закономерные вопросы: что именно оценивать и каким образом отслеживать степень освоения обучающимися программы Модуля. Пропедевтический характер Модуля, а также факт отсутствия в федеральном перечне учебника по данному курсу вызывают у учителей трудности с подбором средств и инструментов оценки. Поэтому значительное внимание в работе проблемной группы «Преподавание модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классах» было уделено оценке именно предметных результатов обучающихся при изучении Модуля. Участниками ПГ выделены элементы содержания, которые подлежат оценке, определены виды и формы оценки, подобран инструментарий (средства) оценки. В результате была разработана примерная модель оценки предметных результатов освоения обучающимися содержания Модуля, которая представлена в ниже следующей таблицы. В виду того, что у участников ПГ разные подходы к оцениваемым умениям, используемому инструментарию, в таблице по ряду тем представлены различные варианты их оценки (темы «Российская революция 1917–1922 г.г.» - 2 варианта, «Распад СССР» - 3 варианта). В таблице они выделены разными цветами заливки.

**Примерная модель оценки предметных результатов освоения обучающимися программы**

**учебного модуля «Введение в новейшую историю России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Оцениваемые элементы содержания** | **Вид оценивания** | **Форма оценки** | **Инструментарий** |
| Введение | * знание хронологических рамок периода Новейшей истории;
* знание важнейших событий XX – начала XXI в. в.;
* умение характеризовать основные процессы периода Новейшей истории.
 | текущее | устный опрос | Вопросы:1. С какого события принято вести отсчет периода Новейшей истории?
2. Назовите самые важные события Новейшей истории страны.
3. Какие открытия в науке и техники были сделаны в XX в.?
4. Почему XX – начало XXI в. называют «эпохой взрывного демографического роста»? Каковы его причины?
5. Докажите, что XX век стал временем наибольшего влияния нашей страны на ход мировых процессов.
6. В каком году распался СССР?
 |
| Российская революция 1917–1922 гг. | * знание хронологических рамок периода Российская революция 1917–1922 гг.
* знание важнейших событий Российская революция 1917–1922 гг.
* умение характеризовать основные процессы данного периода
* устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями
* различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.
 | текущее  | фронтальный опрос, практическая работа  | Вопросы и задания: 1. Причины революции 1917 года
2. Назовите первые мероприятия большевиков.
3. Причины гражданской войны.
4. Цели и задачи участников гражданской войны.
5. Перечислите основные события революции 1917 г.
6. Дать характеристику каждому этапу гражданской войны.
7. Выполнить задания на контурной карте.
8. Выполнить задания, используя материла исторического документа.
9. Дать характеристику историческому деятелю данного периода по заданному плану.
10. Написать отзыв (составить вопросы) по просмотренному видеофрагменту.
 |
| * знание хронологических рамок периода Российская революция 1917–1922 гг.
* знание важнейших событий Российская революция 1917–1922 гг.
* умение характеризовать основные процессы данного периода
* Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями
* Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.
 | текущее  | фронтальный опрос, практическая работа  | Вопросы и задания: *Российская империя накануне великих испытаний. Февральская революция 1917г.революция* 1. Сформулируйте причины революции 1917 года. Свяжите с экономической и политической ситуацией в России перед Первой мировой войной.
2. Практикум: заполнить скрипты по материалу учебника «Основные этапы и последствия Февральской революции 1917г»

*Октябрьская революция 1917г. Первые преобразования большевиков.*1. Установите хронику основных событий революции 1917 г.
2. Опишите суть первых мероприятий большевиков исходя из указанных документов:

|  |  |
| --- | --- |
| *Документы* | *Суть* |
| Декрет о мире |  |
| Декрет о власти |  |
| Декрет о земле |  |
| Декреты об уничтожении сословий и гражданских чинов |  |
| Декрет о печати |  |
| Декларация прав народов России |  |
| Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. |  |
| Конституция РСФСР |  |
| Декреты о национализации |  |
| Декрет СНК о продовольственной развёрстке |  |

*Гражданская война как национальная трагедия России (на выбор)*1. Причины гражданской войны.
2. Цели и задачи участников гражданской войны.
3. Дать характеристику каждому этапу гражданской войны.
4. Выполнить задания на контурной карте.
5. Выполнить задания используя материл исторического документа.
6. Дать характеристику историческому деятелю данного периода по заданному плану.
7. Написать отзыв (составить вопросы) по просмотренному видеофрагменту.
 |
|  Великая Отечественная война 1941-1945 | * знать хронологию, (указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны, даты важнейших битв Великой Отечественной войны);
* знать исторические факты, уметь работать с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших битв Великой Отечественной войны);
* умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь
* характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1941–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
* уметь оценивать вклад Советского народа в Победу;
 | тематическое | тестирование | [**skysmart.ru**](https://skysmart.ru/distant/guide/) |
| Распад СССР | * умение находить и показывать на карте районы национальных движений и крупных национальных конфликтов
 | текущая | Работа по карте, устный опрос | Учебник В. А. Никонова |
| * уметь называть причины кризисных явлений в СССР
* уметь отслеживать в хронологическом порядке события
* называть последствия распада СССР
* называть и оценивать кризисные явления 90-х
 | текущее | Работа по карте, устный опрос, заполнение таблицы «События и их последствия» | Учебник В. А. Никонова:1. Причины
2. Хронология событий
3. События и их последствия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие и участники | Последствия(итоги, значение) |

1. Последствия (на основе вопросов в учебнике с. 111-112, 122)
 |
| * умение называть причины кризисных явлений
* умение называть основные события
* умение выявлять последствия распада СССР
* умение ориентироваться по карте
 | текущее | Работа по карте, устный опрос по учебнику, заполнение таблицы  | Учебник В. А. НиконоваСтр. 122 вопросы и задания №1, 6**Заполнение таблицы:** Дата/Личности/ Событие/Результаты  |
| Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение России и Крыма с Россией. | * умение формулировать выводы по содержанию;
* умение выделять основные направления внутренней политики нового правительства
* умение называть причины и последствия государственного переворота на Украине
 | текущее | устный опрос | Учебник В. А. Никоновастр. 134, вопрос 1,2Заполнить рабочий лист  |
| Российская Федерация в начале XXI века | * умение извлекать и преобразовывать информацию из текста
 | тематическое | практическая работа | рабочий лист |
| Российская Федерация на современном этапе.Итоговое повторение | * умение извлекать и преобразовывать информацию о национальных проектах и представлять результаты реализации на современном этапе
* знать и называть достижения Пермского края в рамках реализации основных направлений развития РФ

  | тематическая | защита проектов | Проектная деятельность учащихся по направлениям: разработка семейной политики, пропаганда спорта и здорового образа жизни, Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Экономические проекты «Сила Сибири», «Северный поток», поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». |